

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОБУ "Палимовская СОШ"

Выписка из ООП СОО

утв.приказом от 30.08.2019г. № 236

Выписка верна  
Директор школы:

31.08.2023 г.  
Шмаранов В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Практикум по обществознанию»**

для обучающихся 10-11 классов

**Село Палимовка 2023 год**

## **Требования к результатам обученности и освоения содержания курса**

Цели курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий части 1 и части 2; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

## **2. Содержание учебного предмета**

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (4 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков.

2. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

3. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

4. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (6 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий и тренинг по выполнению заданий.

5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий.

1.Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

2.«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (10 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

3.Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 28-31(4ч).

28-31 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые

аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

4. Специфика заданий 32-35 (6 ч).

32 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

33 – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

34 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

35 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

5. Эссе как творческая работа выпускника (6 ч).

36 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

### 3. Учебно – тематический план

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов
10 класс		
	Раздел 1. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования	6
1-2	Введение. Структура и содержание письменной экзаменационной работы	2
3-4	Заполнение бланков	2
5-6	Демонстрация	2
	Раздел 2. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	8
7-8	Выполнение заданий на тему «Строение общества», ключевые понятия	2

9-10	Выполнение заданий на тему «Глобальные проблемы человечества»	2
11-12	Тренинг по выполнению заданий части А на тему «Мораль. Нравственная культура»	2
13-14	Решение теста на тему «Культура и духовная жизнь»	2
	Раздел 3. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	10
15-16	Тренинг по выполнению задания части А и В на тему «Индивид, индивидуальность, личность»	2
17-18	Выполнение заданий на тему «Научное познание» (определения, трудные вопросы)	2
19-20	Тренинг по выполнению заданий части А на тему «Деятельность человека»	2
21-22	Решение теста на тему «Человек. Познание»	2
23-24	Определение признаков, оценка суждений, решение проблемных задач на тему «Социализация личности»	2
	Раздел 4. Социальные отношения: обзор основных событий, сложные вопросы	10
25-26	Характеристика понятий «Социальный статус. Социальная роль»	2
27-28	Оценка суждений о неравенстве и социальной стратификации (понятия и термины)	2
29-30	Тренинг по выполнению заданий на тему «Отклоняющееся поведение. Социальный контроль»	2
31-32	Тренинг на тему «Этнические общности»	2
33-34	Выполнение заданий на тему «Социальный конфликт»	2
	Раздел 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	10
35-36	Характеристика понятий содержательной линии «Экономика и экономическая наука»	2
37-38	Тренинг по выполнению заданий на тему «Рыночный механизм»	2
39-40	Выполнение заданий части А и В на тему «Роль государства в экономике»	2
41-42	Выполнение заданий на тему «Мировая экономика»	2
43-44	Итоговая работа. Защита докладов	2
	Раздел 1. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся	14
45-46	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии	2
47-48	Выполнение заданий на тему «Власть, ее происхождение и виды»	2
49-50	Тренинг по выполнению заданий части А и В на тему «Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат»	2
51-52	Выполнение заданий на тему «Избирательные системы.	2

	Политические партии и движения»	
53-54	Характеристика понятий «политический процесс, политический институт, парламентаризм».	2
55-56	Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственного суждения	2
57-58	Тренинг по выполнению заданий А и В по данной содержательной линии	2
	Раздел 2. «Право»: основные теоретические положения, проблемные вопросы	10
59-60	Характеристика основных понятий	2
61-62	Тренинг по выполнению заданий на тему: «Система прав: основные отрасли, институты, отношения»	2
63-64	Выполнение заданий части А и В «Юридическая ответственность и ее виды»	2
65-66	Выполнение заданий на тему «Основы Конституционного строя РФ»	2
67-68	Тренинг по теме «Международные документы по правам человека»	2
11 класс		
	Раздел 1. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования	6
1-2	Введение. Структура и содержание письменной экзаменационной работы	2
3-4	Заполнение бланков	2
5-6	Демонстрация	2
	Раздел 2. Общая характеристика заданий части С. Особенности заданий С1-С4	10
7-8	С1-С4 – составное задание с фрагментом текста: характеристика задания	2
9-10	Тренинг по выполнению заданий части С1	2
11-12	Тренинг по выполнению заданий части С2	2
13-14	Тренинг по выполнению заданий части С3	2
15-16	Тренинг по выполнению заданий части С4	2
	Раздел 4. Специфика заданий С5-С8	8
17-18	Выполнение задания на понимание теоретических понятий текста (С5)	2
19-20	Выполнение задания, требующего конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни (С6)	2
21-22	Выполнение задания-задачи, требующая анализа информации	2

	(С7)	
23-24	Выполнение задания , требующего составления плана развернутого ответа по конкретной теме (С8)	2
	Раздел 5. творческая работа ученика	6
25-26	Выполнение альтернативного задания на формирование собственных суждений и аргументов.	2
27-28	Тренинг по формированию собственных суждений	2
29-30	Тренинг по выполнению части С4	2
	Раздел 5. Тренинг по части А и В	38
31-32	Выполнение заданий на тему «Политическая элита»	2
33-34	Составление плана	2
35-36	Выполнение заданий на тему «Основы Конституционного строя РФ»	2
37-38	Решение экономических задач	2
39-40	Выполнение заданий на тему «отклоняющее поведение»	2
41-42	Выполнение заданий на тему «Рынок и рыночный механизм»»	2
43-44	Работа с терминами и определениями	2
45-46	Выполнение заданий на тему «Организационно –правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»	2
47-48	Решение тестовых заданий	2
49-50	Повторение терминов и определений	2
51-52	Выполнение заданий на тему «правовое регулирование отношений супругов»	2
53-54	Выполнение заданий на тему «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»	2
55-56	Выполнение заданий на тему «Международное право»	2
57-58	Выполнение заданий на тему «организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»	2
59-60	Выполнение заданий на тему «Имущественные и неимущественные права»»	2
61-62	Повторение терминов и определений	2
63-64	Решение тестовых заданий	2
65-66	Решение варианта ЕГЭ	2
67-68	Работа над ошибками. Итоговое занятие	2

#### 4. Литература

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2014.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2006.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2010-2015.
4. ЕГЭ-2015: Обществознание реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений. /Авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
5. ЕГЭ 2014. Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2014.



6. ЕГЭ-2015. Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2014.
7. ЕГЭ 2015. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2015.
8. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.
9. ЕГЭ-2015: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2014.
9. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2014. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2014.
10. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-2014: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2014.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2010-2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
14. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
15. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
16. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
17. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
18. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
19. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
20. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
21. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2005-2014 гг.