

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулукского района

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Палимовская средняя общеобразовательная школа»

Выписка из ООП СОО

утв.приказом от 23.08.2024г. № 218

Выписка верна
Директор школы:

31.08.2024 г.
Шмаранов В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Практикум по истории»

для обучающихся 10-11 классов

село Палимовка 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Практикум по истории» для 10-11 класса разработана на основе:

– Федерального государственного стандарта среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613);

Для реализации рабочей программы по элективному курсу «Практикум по истории» для 11 класса используются следующие материалы:

Историко-культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г. <http://www.prosv.ru>

Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.

Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.

Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М., 2004г.

Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М., 2004г.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.

Цели и задачи обучения в 11 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету «История», определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Палимовская СОШ».

Цель программы

Осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории при подготовке к ЕГЭ.

Задачи программы

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Принципы программы

1. *Принцип последовательной оптимизации деятельности* – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.

2. *Принцип адекватности действий учителя и ученика* – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.
3. *Принцип результативности обучения учащихся* – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.
4. *Принцип элективного углубления* - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

Методы программы

- *Словесный* (консультация, объяснение, диалог)
- *Проблемный* (разбор заданий части)
- *Деятельностный* (письменные работы, тесты, эссе)
- *Аналитический* (графики, диаграммы)

Прогнозируемые результаты

1. Реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.
2. Реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.
3. Содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ
4. Реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

Актуальность элективного курса «Практикум по истории» обусловлена следующими факторами:

высокие требования к качеству образования в современном обществе;

социальный заказ участников образовательного процесса: обучающихся и родителей;

особые требования по формированию умений и навыков применения знаний на практике;

направленность курса на формирование гражданской ответственности и социальной ответственности.

Качественное образование по истории невозможно без рассмотрения в учебном курсе «История России» событий через призму влияния личности на ход исторических событий. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Каждое занятие построено по комбинированному типу и сочетает в себе теоретическую часть, анализ исторического материала, деятельность по созданию учебных и исследовательских проектов.

Реализация программы курса предполагает использование разнообразных технологий, в том числе, технологии коллективного и адаптивного обучения. Данные технологии позволяют решить вопрос с разноуровневым обучением учащихся, имеющих индивидуальные способности к обучению, особенностей интеллектуальной и мотивационной сфер личности.

. В соответствии с учебным планом среднего общего образования на изучение элективного курса «Практикум по истории» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по элективному курсу «Практикум по истории» для 10 и 11 классов рассчитана на 34 учебных часа в год.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные:

- Сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- сформированность гражданской позиции учащегося, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные:

- Сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; - способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- Овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.

Содержание учебного предмета

Введение

Цели и задачи курса. Историческая личность как субъект исторического процесса.

Политические деятели Киевской Руси (IX-XII в)

Деятельность первых русских князей. Олег - создатель Древнерусского государства; Игорь – продолжатель дел Олега как во внутренней политике, так и во внешней; Ольга – первая христианка в княжеской династии Рюриковичей; Святослав – «Александр Македонской Восточной Европы»; Владимир Святой – государственный деятель, реформатор, полководец; Ярослав Мудрый – создатель первого письменного свода законов на Руси – «Русская правда».

Политические деятели периода распада Руси на самостоятельные княжества

Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо - князья Владимиро-Суздальского княжества; Александр Невский – великий русский полководец, защитник православной Руси от католического Запада. Иван Калита – один из первых собирателей русских земель вокруг Москвы; Дмитрий Донской и его победа на Куликовском поле. Современники Донского – Алексей и Сергей Радонежский. Иван III – образование единого государства Россия, ликвидация зависимости от ордынских ханов..

Политические и общественные деятели периода XVI – начала XVII вв.

Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. Расширение территории на восток; Борис Годунов и начало Смуты; Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.

Политические, государственные и общественные деятели XVII – XIX вв.

Первые Романовы – Михаил, Алексей. Становление самодержавия. Алексей Михайлович – «тишайший царь» и события «бунташного века». Патриарх Никон и его церковная реформа. Петр I и его реформы. Петр I – полководец и реформатор. «Дворцовые перевороты» - борьба за наследие Петра. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм». «Золотой век» Российского дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Короткий период правления Павла I. Александр I и его преобразования. А.В.Суворов, М.И.Кутузов – великие полководцы XVIII-XIX вв. Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства.

Политические, государственные, общественные лидеры в XX веке

Николай II и внешняя политика. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин – реформаторы начала XX в. В.И.Ульянов и становление советского политического строя. Персоналии: Керенский А.Ф., Родзянко М.В., Корнилов Л.Г., Дзержинский Ф.Э., Свердлов Я.М., Троцкий Л.Д., Деникин А.И., Колчак А.В., Врангель П.Н., Тухачевский М.Н., Будённый С.М., Фрунзе М.В., Чапаев В.И., Ворошилов К.Е., Котовский Г.И., Блюхер В.К., Малевич К.С.,

Мейерхольд В.Э., Маяковский В.В. И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина. Сталин и советская модернизация. Персоналии: Антонов А.С., Сокольников Г.Я., Орджоникидзе Г.К., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И., Калинин М.И., Г.В.Чичерин, Я.М. Свердлов, Г.М. Кржижановский, М.Н.Покровский, А.М.Горький, Д.Бедный, В.Е. Татлин, В.И. Мухина, В.В. Маяковский, М.А.Булгаков, С.А.Есенин, В.И. Вернадский, А.Ф. Иоффе, П.Л.Капица, И.М. Губкин, В.Е. Мейерхольд, С.М.Эйзенштейн, А.Д. Довженко, А.В. Щусев, М.А.Шолохов, Стаханов А.Г., Блюхер В.К., Молотов В.М., Жуков Г.К., Литвинов М.М., Сталин И.В., Каганович Л.М., Ежов Н.И., Берия Л.П., Киров. С.М., Яковлев А.С., Туполев, А.Н., Поликарпов Н.Н., Шмидт О.Ю., Чкалов В.П., Микоян А.И., Горький А.М., Булгаков М.А., Эренбург И., Фадеев А.А., Ахматова А.А., Твардовский А.Т., Шостакович Д.А., Прокофьев С.С., Дунаевский И.О., Эйзенштейн С.М., Пудовкин В.И., Александров Г.В. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Молотов В.М., Микоян А.И., Гастелло Н.Ф., Талалихин В.В., Покрышкин А.И., Кожедуб И.Н., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Василевский А.М., Конев И.С., Чуйков В.И., Тимошенко С.К., Ковпак С.А., Ватугин Н.Ф., Баграмян И.Х., Сталин И.В., Молотов В.М., Микоян А.И., Матросов А.М., Космодемьянская З.А., Шостакович Д.Д., Симонов К.С., Русланова Л.А., Твардовский А.Т. , Берггольц О.Ф., Зорге Р., Левитан Ю.Б. Н.С.Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги. Л.И.Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия».

Попытки А.Н.Косыгина осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Предыстория «перестройки» - деятельность Ю.В.Андропова и К.У.Черненко. Персоналии: Л.П.Берия, А.А.Жданов, Н.А.Вознесенский, С.П.Королев, И.В. Курчатов, С.М.Михоэлс, М.А. Суслов, Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.А.Гагарин, В.В.Терешкова, А.А.Леонов, А.И.Солженицын, Б.Л.Пастернак, А.Н.Косыгин, Ю.В. Андропов, Д.С. Лихачев, В.С. Высоцкий, Э.И.Неизвестный, А.Д.Сахаров, Л.В.Канторович, М.В. Келдыш, С.И. Вавилов, Л.Д.Ландау, А.М.Прохоров, С.Ф. Бондарчук, В.М. Шукшин, А.А. Тарковский, Л.И. Яшин, В.Б.Харламов, Л.П. Скобликова, М.М.Ботвинник. «Перестройка» М.С.Горбачева и ее итоги. Б.Н.Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. В.В.Путин и новая Россия. Персоналии: М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин, Г.А.Явлинский, Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев, Э.А. Шеварнадзе, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, А.Д. Сахаров, Ю.Н. Афанасьев, Г.Х. Попов, А.А. Собчак, Г.А. Старовойтова, С.А. Федоров, Д.С.Лихачев, В.Г. Распутин, М.Л. Ростропович, М.М. Жванецкий, В.Цой, А. Макаревич, А.Б. Пугачева.

Тематическое планирование

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов
10 класс		
	Раздел 1. Политические деятели Киевской Руси (IX-XII в)	4
1	Введение	1
2	Деятельность первых русских князей. Олег - создатель Древнерусского государства . Владимир Святой	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Ярослав Мудрый – создатель первого письменного свода законов на Руси – «Русская правда».	1
	Раздел 2. Политические деятели периода распада Руси на самостоятельные княжества	3
5	Князья Суздальские. Великое Владимировское княжение.	1
6	Москва – организатор борьбы за освобождение Руси от ордынской зависимости.	1
7	Иван III - государь всея Руси. Тренинг по данной теме	1
	Раздел 3. Политические и общественные деятели периода XVI – начала XVII вв.	3
8	Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия.	1
9	Борис Годунов и начало Смуты . Тестовое задание	1
10	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.	1
	Раздел 4. Политические, государственные и общественные деятели XVII – XIX вв.	10
11	Первые Романовы – Михаил, Алексей. Становление самодержавия. Алексей Михайлович – «тишайший царь». Патриарх Никон и его церковная реформа .	1
12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
13	Петр I – полководец и реформатор	1
14	Дворцовые перевороты: императоры и фавориты	1
15	Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм»	1
16	Короткий период правления Павла I.	1
17	Императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II	1
18	Государственные деятели XIX века . Анализ исторического документа	1
19	Общественные деятели XIX века . анализ источника	1
20	Представители оппозиционного движения XIX века	1
	Раздел 5. Политические, государственные, общественные лидеры в XX веке	14
21	С.Ю.Витте, П.А.Столыпин – реформаторы начала XX в.	1
22	В.И.Ульянов и становление советского политического строя.	1
23	Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина.	1
24	Государственные деятели первой половины XX века	1

25	Полководцы первой половины XX века .Тренинг по теме	1
26	Деятели культуры первой половины XX века	1
27	Герои Великой Отечественной войны. Решение тестового задания	1
28	Государственные деятели второй половины XX века	1
29	Деятели культуры второй половины XX века . решение задания на соответствие	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
31	«Отцы» перестройки	1
32	Создатели рыночной экономики в России .Составление плана	1
33	Политические деятели конца XX – начала XXI века	1
34	Общественные деятели конца XX – начала XXI века	1
	11 класс	
	Раздел 1. Правила для сдающих единый государственный экзамен	6
1	Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1
2	Работа с кодификатором	1
3	Работа с кодификатором	1
4	Знакомство с демоверсией по истории	1
5	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.	1
6	Входная контрольная работа	1
	Раздел 2. Работа с заданиями части 1 с выбором ответа	7
7	Решение заданий на проверку исторических фактов, дат	1
8	Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)	1
9	Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений. Работа с терминами	1
10	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных факторов и общих явлений. Характеристика политики	1
11	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	1
12	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	1
13	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и тд.	1
	Раздел 3. Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом	21
14	Ознакомление с заданиями части 2 и особенностями их выполнения	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1
16	Решение исторических ситуаций в контексте текста. Анализ позиции автора	1
17	Спецификация заданий 20,21,22	1
18	Структура и специфика заданий 23. Рассмотрение версий и интерпретаций событий	1

19	Структура и специфика заданий 24	1
20	Решение варианта ЕГЭ.	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом	1
23	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
24	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом	1
25	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
26	Структура и специфика заданий на анализ документов	1
27	Особенности заданий 12,16,18	1
28	Специфика заданий 11,15	1
29	Специфика заданий 20,21,22	1
30	Решение исторических ситуаций в контексте текста	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
32	Специфика заданий 23	1
33	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом	1
34	Итоговое занятие	1

Литература

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 2012.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 2011.
6. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 2011.

10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 2012.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 2009.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 2011.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
20. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 2005. – № 10.
21. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.
22. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.
23. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
24. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
25. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
26. Никольский, Н. М. История Русской церкви. – Минск, 2007.
27. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.
28. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
29. Рассказы русских летописей. – М., 1993.
30. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
31. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.
32. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.
33. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 1995.
34. Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 2012.
35. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. – М., 2010.
36. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. – М., 1997.

37. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 2005.
38. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 2005.
39. Бравина М.А. Исторический портрет на фоне эпохи. Ульяновск.2010