

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Бузулукского района
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Палимовская средняя общеобразовательная школа»

Выписка из АООП УО

утв.приказом от 23.08.2024г. № 218

Выписка верна
Директор школы:

31.08.2024 г.
Шмаранов В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью

село Палимовка 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения русскому языку учащихся 5-9 классов с УО в МОБУ «Палимовская СОШ». По учебному плану отведено – 5класс-170 часов в год, 6 класс – 136ч в год, 7 класс – 136 ч в год, 8 класс – 136. ч в год,9 класс – 102 ч в год. УМК входит в Федеральный перечень учебников.

Цели и задачи:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.
- *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. *Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка,

средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

Содержание программы учебного курса

5класс

Повторение

Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

Слово. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок.

Части речи

Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.

Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе..Второе склонение имен существительных в единственном числе..Третье склонение имен существительных в единственном числе..Падежи и падежные окончания имен существительных.

Предложение

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Повторение пройденного за год

Корень и однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова, Изменение имен существительных по падежам, Три склонения имен существительных, Главные и второстепенные члены предложения.

6 класс

Повторение

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Звуки и буквы

Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Закрепление материала по теме «Звуки и буквы».

Слово. Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Закрепление материала по теме «Состав слова». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Контрольная работа по теме «Состав слова». Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.

Правописание приставок

Имя существительное

Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Собственные имена существительные. Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода.

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Предложение

Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение.

Повторение

Части речи. Сложное предложение

7класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».

Слово. Состав слова

Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание имен существительных 1 склонения. Правописание имен существительных 2 склонения. Правописание имен существительных 3 склонения. Склонение имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа». Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го лица. Личные местоимения 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица.

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам и числам.«Не» с глаголами. Изменение глаголов по лицам.1-е лицо глаголов.2-е лицо глаголов.3-е лицо глаголов. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице.

Предложение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и».Закрепление по теме «Простое предложение».Сложное предложение. Обращение.

Повторение изученного за год.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.

8 класс

Повторение

Предложение. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Слово. Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу. Единообразное написание однокоренных слов.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание ударных и безударных гласных в корне.

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне. Правописание непроизносимых согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные О и Е.

Правописание сложных слов с иностранным корнем.

Имя существительное

Части речи. Повторение. Части речи. Отличительные признаки. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имен существительных единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Три склонения имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Правописание имен существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные с признаком принадлежности. Склонение имен прилагательных. Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ. Правописание имен прилагательных множественного числа на –ИИ. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Род местоимений 3-го лица ед.числа. Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Правописание местоимений с предлогами

Глагол

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов 3-го лица. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Различение глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Употребление глаголов движения. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. Сложное предложение с союзными словами

Повторение

Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения с союзами и союзными словами.

9класс

Повторение

Предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания.

Звуки и буквы

Звуки гласные-согласные. Разделительный твердый и мягкий знаки. Правила правописания.

Слово. Состав слова

Состав слова. Однокоренные слова. Правила правописания слов в корне. Правописание приставок. Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-).Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращенные слова.

Имя существительное

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Согласование имен прилагательных с существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, ЁЕ, ЁЕ, ИЙ.

Личные местоимения

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица.

Глагол

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глаголов. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с частицей НЕ. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. Правописание окончаний глаголов 1 спряжения. Повелительная форма глагола. Правописание Ъ в глаголах.

Наречие

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80.Правописание числительных от 500 до 900.Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Части речи. Обобщение

Части речи. Отличительные признаки. Дифференциация прилагательного и числительного. Дифференциация прилагательного и наречия. Дифференциация существительного и местоимения

Предложение

Простое предложение. Члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания. Сложное предложение с союзами. Сложное предложение с союзными словами. Прямая речь.

Повторение пройденного за год

Части речи. Сложное предложение.

Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5класс

Учащиеся узнают

- главные и второстепенные(без конкретизации) члены предложения;

- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания Алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся научатся

- писать под диктовку текст, применяя -- правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Свянно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- Пользоваться словарем.

бкласс

Обучающиеся узнают

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слова
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- алфавит.

Обучающиеся научатся

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- свянно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

7класс

Обучающиеся узнают

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- алфавит.

Обучающиеся научатся

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём

8 класс

Обучающиеся узнают

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов
- алфавит.
- части речи

Обучающиеся научатся

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложные предложения (сложноподчиненные) при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- Пользоваться школьным орфографическим словарем

9 класс

Обучающиеся узнают

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.
- алфавит.
- части речи

Обучающиеся научатся

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем. совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы;
- совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом

Тематическое планирование.**5 класс-170ч.**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самостоятельное обучение
1	Повторение.	5	3	2
2	Звуки и буквы.	12	8	4
3	Слово. Состав слова.	34	25	13
4	Части речи. Имя существительное.	88	46	32
5	Предложение.	21	15	12
6	Повторение пройденного за год.	10	5	5

6 класс-136ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самостоятельное обучение
1	Повторение.	4	2	2
2	Звуки и буквы.	9	6	3
3	Слово. Состав слова.	29	21	8
4	Части речи. Имя существительное.	23	18	7
5	Части речи. Имя прилагательное.	58	47	9
6	Предложение.	10	6	4
7	Повторение.	3	2	1

7 класс-136ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самостоятельное обучение
1	Повторение.	7	4	3
2	Слово. Состав слова.	21	15	4
3	Части речи. Имя существительное.	16	12	4
4	Имя прилагательное.	20	15	5
5	Местоимение.	19	14	5
6	Глагол.	26	20	4
7	Предложение.	17	12	5
8	Повторение изученного за год.	10	6	4

8 класс-136ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самостоятельное обучение
--------------	---------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------------

1	Повторение.	6	4	4
2	Слово. Состав слова.	21	15	5
3	Части речи. Имя существительное.	20	15	5
4	Имя прилагательное.	14	10	4
5	Местоимение.	16	12	4
6	Глагол.	33	28	5
7	Предложение.	20	14	5
8	Повторение.	6	4	2

9 класс-102ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Работа с учителем	Самост. Обучение
1	Повторение.	6		
2	Звуки и буквы.	5		
3	Слово. Состав слова.	13		
4	Части речи. Имя существительное.	12		
5	Имя прилагательное.	10		
6	Личные местоимения.	12		
7	Глагол.	22		
8	Наречие.	10		
9	Имя числительное.	8		
10	Части речи.	9		
11	Предложение.	24		
12	Повторение пройденного за год.	3		
13	Итоговая контрольная работа и ее анализ.	2		

Учебно – методическое обеспечение для учителя:

Программы СКОУ-8 вида 5-9классы года выпуска. под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 5 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»

Рабочая тетрадь Стрекаловой г.Челябинск

Прописи ступеньки Тикуновой

6 класс

Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 6 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»

Рабочая тетрадь по русскому языку , М.В.Стрекалова .г Челябинск

Прописи ступеньки Тикуновой

7класс

Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;. М. «Просвещение»

8класс

Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»

9класс

Программы СКОУ-8 вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 9 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.: М. «Просвещение»

для учащихся:

5 класс

Программы СКОУ-8 вида 5-9классы года выпуска. под редакцией В.В.Воронковой «Русский язык. 5 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»

Рабочая тетрадь Стрекаловой г.Челябинск

Прописи ступеньки Тикуновой

6класс

Русский язык. 6 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»

Рабочая тетрадь по русскому языку , М.В.Стрекалова .г Челябинск

Прописи ступеньки Тикуновой

7класс

«Русский язык. 7 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской;. М. «Просвещение»

8класс

«Русский язык. 8 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской; М. «Просвещение»

9класс

«Русский язык. 9 класс.» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.: М. «Просвещение»