

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Бузулукского района

МОБУ "Палимовская СОШ"

Выписка из ООП СОО

утв.приказом от 30.08.2019г. № 236

Выписка верна

31.08.2023 г.

Директор школы:

Шмаранов В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1438644)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Село Палимовка 2023 год**

## **История**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы**

#### **Планируемые личностные результаты**

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

#### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

**10 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Раздел I. Древняя Русь в IX- XII (16ч)**

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Культура Древней Руси.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

**Раздел II. Борьба Руси за независимость в XIII-начале XIV вв. В борьбе за единство и независимость. (10 ч.)**

Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость

русских земель от Орды, ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси: 30-е гг. XII — XIII в. Летописание. Каменное строительство в русских землях (храмы, города-крепости). Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль Православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)

### **Раздел III. Россия в XVI вв.» (6 ч.)**

Московское государство в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

### **Раздел IV. Россия в XVII в. (12ч)**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.

Внешняя политика России в XVII в.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)

## **Раздел V. Россия в XVIII в. (11ч)**

Россия в первой четверти XVIII в. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. (П.А. Румянцев).

Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).

## **Раздел VI. Россия в XIX в. (20ч)**

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.



Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности» С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов П.С.Нахимов, В.И.Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Россия во второй половине XIX в. «Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)**

### **Меняющийся облик мира: опыт осмысления**

**Пути и методы познания истории.** У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира, в Средние века и Новое время, в XX веке. Философия истории в XX веке. Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.

### **Человечество на заре своей истории**

**Первобытная эпоха.** Человеческое общество и природные сообщества. Этапы становления человека. Человек осваивает свою планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

**Первые государства древнего мира.** Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.

**Античная эпоха в истории человечества.** Античная Греция. Города – государства Греции, Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв. до н. э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

**Крушение империй древнего мира.** Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало великого переселения народов. Возникновение христианства. Золотой век Рима. Кризис Римской империи. Христианство Римской империи. Падение Западной Римской империи.

### **Русь, Европа и Азия в Средние века**

**Период раннего средневековья (V-X вв.).** Социально-экономические отношения раннего средневековья. Особенности феодальных отношений. Религиозное единство Европы. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Византия и утверждение христианства на Руси. Раскол христианства.

**Эпоха классического средневековья (XI-XV вв.).** Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

**Позднее средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI – начало XVII в.).** Открытие Америки. Доколумбовые цивилизации Америки. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Эпоха Возрождения. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Европа в начале XVII века. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.

### **Новое время: эпоха европейского господства**

**Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIII в.).** Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.

**Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX в.).** Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на

пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его итоги. Завоевательная политика Наполеона. Священный союз: система безопасности для монархов. Революция 1848 г. во Франции. Революция 1848-1849 гг. в Центральной Европе

**Становление индустриальной цивилизации (вторая половина XIX века).** Рост промышленного производства. Социальные противоречия раннего индустриального общества. Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Изменения этнической карты Российской империи. Национальная политика самодержавия. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм.

№	Тема, раздел	Модуль воспитательной программы Школьный урок»	Общее кол-во часов	К.р.
1	Древний мир	Воспитание коммуникативной культуры	4	
2	Мир в эпоху раннего средневековья	“Мы будем помнить”. О героях России.	8	1
3	Эпоха классического средневековья	Воспитание бережного отношения к личности человека	11	1
4	Европа и Россия в 16-17 вв	Духовно-нравственное воспитание	14	1
5	Европа и Россия в 18 в	Уроки, посвященные году науки в Российской Федерации	13	1
6	Россия и мир в 19 в	Воспитание бережного отношения к личности человека	18	

### 11 класс

#### **Мир в начале XX в. (3 ч.)**

Научно-технические достижения. Основные направления научно-технического прогресса. Опыт постиндустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Социально-политические последствия модернизации. Новый этап развития колониальных стран. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

#### **Российская империя накануне первой мировой войны. (7 ч.)**

России на рубеже XIX-XX вв. Территория и население. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Российская модель экономической модернизации. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Буржуазия и рабочие. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Экономическая политика правительства. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Сельское хозяйство: особенности развития. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Кризис империи. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Кровавое воскресенье и начало революции 190 – 197 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Партии социалистической ориентации. Либеральные партии. Консервативные партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912 – 1913 гг.

Культура России в конце XIX-начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образование. Идеи и искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

### **Первая мировая война.**

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Российская дипломатия накануне первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 – 1916 гг. Влияние войны на российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

### **Россия в годы революций и гражданской войны (5 ч.)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного Правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Май 1918 – март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель – ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920 – 1922 г.

### **Мир в 1920-1930-е гг. (6 ч.)**

Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг. Мировой экономический кризис. США: новый курс Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции, Германия в 30-е гг. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Нацизм и установление тоталитарного режима. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Страны Востока в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура в первой половине XX века.

### **Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. (7 ч.)**

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Первые итоги НЕПа. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. НЭП и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Международное положение СССР в 1920-е гг. Коминтерн и Советская Россия.

Культура и искусство после октября 1917 г. «Музыка революции»: искусство. Общество и власть в 1917 – 1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства.

Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Индустриализация, ее источники и результаты. Противоречия социалистической модернизации. Модернизация армии. Идеологические основы советского общества и культура в 1930-е гг. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1930-е гг. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Возвышение И.В. Сталина. Сталин и политический террор в СССР. Массовые репрессии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Культ личности И.В.Сталина.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне второй мировой войны. Советско-германский Пакт о ненападении.

#### **Объединила Вторая мировая война. Великая Отечественная война (5 ч.)**

Начало Второй мировой войны. СССР в 1939 – 1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. Перед вторжением.

Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. Нападение Германии на СССР. Летняя катастрофа 1941 г. Причины неудач на начальном этапе войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, все для победы!»

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Отношения с союзниками. Конференция союзников в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.

Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Государственная политика на освобожденных территориях. Открытие второго фронта. Арденская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция нацистской Германии.

Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины победы. Цена Победы. Итоги войны.

#### **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (2 ч.)**

Послевоенное мирное урегулирование. Причины «холодной войны». Создание двух систем союзов. ООН.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

## **Мировое развитие во второй половине XX в. (9 ч.)**

Формирование и развитие мировой системы социализма. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. . Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы. Духовная культура в период Новейшей истории. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия(1945 – 1964 гг.) (6 ч.)**

Тема «Внешняя политика в предыдущую эпоху»

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Необходимость смены курса. XX съезд КПСС.

Изменения во внешней политике СССР. Мирные инициативы СССР. Военно-блоковое противостояние и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Борьба за власть в конце 1950-х гг. новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы.

Духовная жизнь СССР в 1940 – 1960-е гг. Развитие науки и культуры в первые послевоенные гг. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

### **СССР в годы коллективного руководства (5 ч)**

Политика и экономика: от реформ – к застою. Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы застоя в экономике.

СССР на международной арене. 1960- 1970 гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Политика разрядки международной напряженности и ее противоречия.

Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Достижения советского спорта.

### **Перестройка и распад СССР (4 ч.)**

Политика перестройки в сфере экономики. Продолжая курс Ю.В. Андропова. По пути экономических реформ.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых решений. Развал советского блока.

Кризис и распад советского общества. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР.

### **Россия на рубеже XX - XXI (5 ч.)**

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Шоковая терапия. Политический кризис 1993 г. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. По пути решения национальных и региональных проблем. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Углубление экономического и социально – политического кризиса.

Россия на рубеже веков. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999 – 2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный рост экономики. Национальные проекты. Новая стратегия развития страны. Выборы 2007 – 2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса.

Внешняя политика РФ. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия на международной арене в начале XXI в. От обострения к «перезагрузке» отношений со странами Запада.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры. Спорт в РФ.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Мир в начале XX в. (3 ч.)**

Научно-технические достижения. Основные направления научно-технического прогресса. Опыт постиндустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Социально-политические последствия модернизации. Новый этап развития колониальных стран. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

### **Мир в 1920-1930-е гг. (6 ч.)**

Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг. Мировой экономический кризис. США: новый курс Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции, Германия в 30-е гг. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Нацизм и установление тоталитарного режима. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партукратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Страны Востока в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура в первой половине XX века.

### **Вторая мировая война. (5 ч.)**

Начало Второй мировой войны. СССР в 1939 – 1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. Перед вторжением.

Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. Нападение Германии на СССР. Летняя катастрофа 1941 г. Причины неудач на начальном этапе войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Военно-стратегическое и международное

значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, все для победы!»

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Отношения с союзниками. Конференция союзников в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.

Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Государственная политика на освобожденных территориях. Открытие второго фронта. Арденская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция нацистской Германии.

Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины победы. Цена Победы. Итоги войны.

#### **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» (2 ч.)**

Послевоенное мирное урегулирование. Причины «холодной войны». Создание двух систем союзов. ООН.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

#### **Мировое развитие во второй половине XX в. (9 ч.)**

Формирование и развитие мировой системы социализма. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. . Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы. Духовная культура в период Новейшей истории. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.

№	Тема, раздел	Модуль воспитательной программы Школьный урок»	Общее кол-во часов	К.р.
1	«Россия накануне Первой мировой войны»	Воспитание коммуникативной культуры	6	
2	Россия в годы революции и гражданской войны	“Мы будем помнить”. О героях России.	5	1
3	Советское государство в 1920 – 1930 годы	Воспитание бережного отношения к личности человека	8	
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Духовно-нравственное воспитание	7	
5	СССР и мировое сообщество в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.	Уроки, посвященные году науки в Российской Федерации	6	
6	СССР в годы коллективного	Воспитание бережного	3	



	руководства	отношения к личности человека		
7	Модернизационные процессы в мире. От СССР к Российской Федерации	«Твой выбор» Профилактика вредных привычек	4	1
8	Россия на рубеже XX - XXI вв.	Экологическое воспитание		
9	Модернизационные процессы в мире к. XX века. От СССР к Российской Федерации	Уроки, посвященные году науки в Российской Федерации	6	
10	Мировое развитие на рубеже 19 – 20 веков	Воспитание коммуникативной культуры	3	1
11	Державное соперничество в начале 20 века	День заповедников и национальных парков	3	
12	Система международных отношений 1920-1940 гг	Духовно-нравственное воспитание	4	
13	Духовная жизнь и мировая культура первой половины 20 века	«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	1	
14	Мировое развитие в период «холодной войны»	День народного единства	7	1
15	Модернизационные процессы в мире конца 20 века	Воспитание положительного отношения к труду	4	