

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Палимовская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области

«Рассмотрено»  
На педсовете № 1  
МОБУ «Палимовская СОШ»  
«18» августа 2023

«Утверждаю»  
Директор  
МОБУ «Палимовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Шмаранов В.В.

Приказ № 191 от 21.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«Охрана природы»**

**Возраст учащихся: 7-11 лет**

**Срок реализации программы – 17 часов**

Составитель:

ФИО педагога,

педагог дополнительного образования

с. Палимовка

2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Охрана природы» разработана для 1-4 классов в соответствии с документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной основной образовательной программы «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 2012 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Воспитание экологической культуры - актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

## Цель и задачи курса «Охрана природы»

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### Особенности программы.

Программа «Охрана природы», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 136 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (17 часов):

2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (17 часов)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (17 часов)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (17 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

### Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

### **1. Планируемые результаты освоения кружка**

#### **Показатели в личной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Оренбургской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- **узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;**
- **ухаживать за домашними животными и птицами;**
  - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

## **1. Содержание программы**

### **1-й год обучения**

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» (17 часов)**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

**Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (9 часов)**

**Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

#### **Тема 4. Серый хищник – волк (1 час)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».

#### **Тема 5. Хозяин леса – медведь (1 час)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

#### **Тема 6. Любопытный зверёк – белка (1 час)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

#### **Тема 7. Лесной красавец – лось (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

#### **Тема 8. Сердитый недотрога - ёж (1 час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

#### **Тема 9. Мышка-норушка (1 час)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», изучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

#### **Тема 10. Обобщающий урок о диких животных (1 час)**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

### **Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (7 часов)**

#### **Тема 11. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

#### **Тема 12. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

#### **Тема 13. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

#### **Тема 14. «Лесной доктор» - дятел (1 час)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

#### **Тема 15. Галка - городская птица (1 час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

#### **Тема 16. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

#### **Тема 17. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 час)**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

## 2-й год обучения

### **«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (17 часов)**

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

##### **Тема 1. Что такое экология? (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

##### **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (4 часа)**

**Тема 2. Мой дом (1 час)** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

##### **Тема 3. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 4. Птицы нашего двора (1 час)** Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

#### **Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (2 часа)**

##### **Тема 6. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

##### **Тема 7. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

#### **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (3 часа)**

##### **Тема 8. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

##### **Тема 9. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

##### **Тема 10. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

#### **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (3 часа)**

##### **Тема 11. Вода в моем доме и в природе (1 час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

##### **Тема 12. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 13. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

**Тема 14. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 15. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Раздел 6. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

**Тема 16. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 17. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**3-й год обучения**

**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» (17 часов)**

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (2 часа)**

**Тема 2. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Тема 3. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (6 часов)**

**Тема 4. Неживая природа (1 час)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Тема 5. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

**Тема 6. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

**Тема 7. Погода. Климат. (1 час)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Тема 8. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

#### **Тема 9. Почему нельзя...? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

### **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (6 часов)**

#### **Тема 10. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

#### **Тема 11. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

#### **Тема 12. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

#### **Тема 13. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

#### **Тема 14. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

#### **Тема 15. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (2 часа)**

#### **Тема 16. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

#### **Тема 17. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

## **4-й год обучения**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» (17 часов)**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

#### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (3 часа)**

#### **Тема 2. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

**Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 5. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

**Тема 6. Просмотр видеofilьма о жизни динозавров (1час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 7. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 8. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Оренбургской области. Разгадывание загадок.

**Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (4 часа)**

**Тема 9. Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 10. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

**Тема 11. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

**Тема 12. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (5 часов)**

**Тема 13. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 14. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 15. Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 16. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 17. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Тематическое планирование  
1-й год обучения**

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов	УУД
<b>1. Введение (1 час)</b>			
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	<p>Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).</p> <p>Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p> <p>Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.</p>
<b>2. Дикие животные (9 часов)</b>			
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	
4	Серый хищник – волк	1	
5	Хозяин леса – медведь	1	
6	Любознательный зверёк – белка	1	
7	Лесной красавец – лось	1	
8	Сердитый недотрога- ёж	1	
9	Мышка-норушка	1	
10	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	1	
<b>3. Пёрнатые жители (7 часов)</b>			
11	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	<p>Познавательные: (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.</p>
12	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	
13	Сорока-белобока-«лесная сплетница»	1	
14	«Лесной доктор» - дятел	1	
15	Галка - городская птица	1	
16	Наш добрый сосед - скворец	1	
17	Обобщающее занятие о птицах	1	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	

**2-й год обучения**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (1 час)</b>		<b>1</b>	
1	Что такое экология?	1	
<b>1. Мой дом за окном (4 часа)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
2	Мой дом	1	
3	Деревья твоего двора		1
4	Птицы нашего двора	1	
5	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
<b>2. Я и мое окружение (2 часа)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
6	Моя семья	1	
7	Рассказы, стихи о семье		1
<b>3. Гигиена моего дома (3 часа)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
8	Гигиена класса	1	
9	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
10	Наша одежда и обувь	1	
<b>4. Вода - источник жизни (3 часа)</b>		<b>3</b>	<b>0</b>
11	Вода в моем доме и в природе	1	
12	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
13	Вода в жизни растений и животных.	1	
<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (2 часа)</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
14	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
15	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
<b>6. Воздух и здоровье (2 часа)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
16	Воздух и здоровье человека	1	
17	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
		<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>	

### 3-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение (1 час)</b>		<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
<b>1. Человек и природа (2 часа)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
2	Экология и мы.	1	
3	Осень в лесу		1
<b>2. Неживое в природе (6 часов)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
4	Неживая природа	0,5	0,5
5	Солнце – источник тепла и света	1	
6	Вода, её признаки и свойства	1	
7	Погода. Климат.	0,5	0,5
8	Предсказание погоды по народным приметам	1	
9	Почему нельзя...?		1
<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (6 часов)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
10	Кто улетает, а кто остаётся	1	
11	Практикум «Хлебные крошки»		1
12	Вода и жизнь	1	
13	Размножение комнатных растений	1	

14	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
15	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
<b>4. Царство грибов (2 часа)</b>		<b>2</b>	
16	Съедобные грибы	1	
17	Несъедобные грибы	1	
		<b>12</b>	<b>5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>	

#### 4-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	Практика
<b>Введение (1час)</b>		<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
<b>1. Среда обитания (3 часа)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
5	Динозавры – вымерший вид животных	1	
6	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
7	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
8	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
<b>3. Реки и озера (4 часа)</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
9	Реки и озера	1	
10	Пресноводные животные и растения		1
11	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
12	Акция « Сохраним первоцвет!»		1
<b>4. Человек и животные (5 часов)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
13	Домашние животные		1
14	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
15	Уход за домашними животными		1
16	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
17	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
		<b>8</b>	<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>	

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующие принадлежности:

набор рабочих инструментов для практических занятий;

микроскоп, лупа;

компьютер, мультимедиапроектор;

набор ЦОР по окружающему миру.

## Литература

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 1992.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.

Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.

Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.

Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.

Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.

Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.

Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.

Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .

Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.

## Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		Дата
		теория	практика	
<b>Введение (1 час)</b>		<b>1</b>		
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1		
<b>Дикие животные (9 часов)</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1		
4	Серый хищник – волк	0,5	0,5	
5	Хозяин леса – медведь	1		
6	Любознательный зверёк – белка	0,5	0,5	
7	Лесной красавец – лось	1		
8	Сердитый недотрога- ёж	0,5	0,5	
9	Мышка-норушка	1		
10	Обобщающее занятие о диких животных «Знай животных своего края»		1	
<b>Пернатые жители (7 часов)</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
11	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5	
12	Ворона - «интеллектуальная» птица	1		
13	Сорока-белобока-«лесная сплетница»	1		
14	«Лесной доктор» - дятел	1		
15	Галка - городская птица	0,5	0,5	
16	Наш добрый сосед - скворец	1		
17	Промежуточная аттестация		1	
		<b>12</b>	<b>5</b>	
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>		

**Календарно-тематическое планирование. 2 год обучения**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		Дата
		теория	практика	
<b>Введение (1 час)</b>		<b>1</b>		
1	Что такое экология?	1		
<b>1. Мой дом за окном (4 часа)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
2	Мой дом	1		
3	Деревья твоего двора		1	
4	Птицы нашего двора	1		
5	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1	
<b>2. Я и мое окружение (2 часа)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
6	Моя семья	1		
7	Рассказы, стихи о семье		1	
<b>3. Гигиена моего дома (3 часа)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
8	Гигиена класса	1		
9	Практическое занятие «Гигиена класса»		1	
10	Наша одежда и обувь	1		
<b>4. Вода - источник жизни (3 часа)</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	
11	Вода в моем доме и в природе	1		
12	Стихи, рассказы о воде в природе	1		
13	Вода в жизни растений и животных.	1		
<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (2 часа)</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
14	Солнце, Луна, звезды – источники света	1		
15	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		
<b>6. Воздух и здоровье (2 часа)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
16	Воздух и здоровье человека	1		
17	Промежуточная аттестация в форме игры		1	
		12	5	
<b>Итого:</b>		<b>17 часов</b>		

## Календарно-тематическое планирование. 3 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата
		теория	практика	
<b>Введение (1 час)</b>		<b>1</b>		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		
<b>1. Человек и природа (2 часа)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
2	Экология и мы.	1		
3	Осень в лесу		1	
<b>2. Неживое в природе (6 часов)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
4	Неживая природа	0,5	0,5	
5	Солнце – источник тепла и света	1		
6	Вода, её признаки и свойства	1		
7	Погода. Климат.	0,5	0,5	
8	Предсказание погоды по народным приметам	1		
9	Почему нельзя...?		1	
<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (6 часов)</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
10	Кто улетает, а кто остаётся	1		
11	Практикум «Хлебные крошки»		1	
12	Вода и жизнь	1		
13	Размножение комнатных растений	1		
14	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		
15	Промежуточная аттестация		1	
<b>4. Царство грибов (2 часа)</b>		<b>2</b>		
16	Съедобные грибы	1		
17	Несъедобные грибы	1		
		<b>12</b>	<b>5</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>		

# Календарно-тематическое планирование. 4 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата
		теория	Практика	
<b>Введение (1час)</b>		<b>1</b>		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
<b>1. Среда обитания (3 часа)</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
2	Времена года на Земле	1		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	
4	Изменения окружающей среды	1		
<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
5	Динозавры – вымерший вид животных	1		
6	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	
7	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	
8	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		
<b>3. Реки и озера (4 часа)</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	
9	Реки и озера	1		
10	Пресноводные животные и растения		1	
11	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	
12	Акция « Сохраним первоцвет!»		1	
<b>4. Человек и животные (5 часов)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
13	Домашние животные		1	
14	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		
15	Уход за домашними животными		1	
16	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1	

17	Промежуточная аттестация		1	
		8	9	
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>		