

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования администрации Бузулукского района
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Палимовская средняя общеобразовательная школа»

Выписка верна
Директор школы:

Выписка из ООП СОО
утв.приказом от 23.08.2024г. № 218
31.08.2024 г.
Шмаранов В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по английскому языку»
для обучающихся 10-11 классов

село Палимовка 2024 год

Пояснительная записка

Элективный курс «Практикум по английскому языку» предназначен для учащихся 10-11 классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в формате Единого государственного экзамена.

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности. Следовательно, возрастает количество учащихся, выбирающих английский язык для итоговой аттестации в существующем на нынешний момент формате. Таким обучающимся требуется специализированная подготовка, имеющая целью не только систематизацию изученного материала, но и снятие психологических трудностей, связанных со сдачей ЕГЭ по иностранному языку. Этим обусловлена актуальность представленного элективного курса.

Основной целью курса является помочь учащимся подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ:

- развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
- добиться быстроедействия на экзамене,
- обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданиях;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В результате изучения предлагаемого курса обучающийся должен знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

уметь:

- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Курс «Практикум по английскому языку» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления. Все вместе взятое решает задачу курса - подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Курс рассчитан на 34 учебных часа при одном часе занятий в неделю в 10 классе и на 68 учебных часа при двух часах занятий в неделю.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие и совершенствование основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.

Все занятия практико-ориентированы. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче ЕГЭ.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля посредством Student evaluation card.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Структура экзамена. Критерии выполнения.	1	03.09.24	
2	Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту	1	10.09.24	
3	Аудирование. Задания на множественные соответствия	1	17.09.24	
4	Чтение. Задания на множественные соответствия	1	24.09.24	
5	Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста.	1	01.10.24	
6	Входная контрольная работа	1	08.10.24	
7	Словообразование. Лексика и грамматика. Задания на трансформацию.	1	15.10.24	
8	Правила написания личного письма	1	22.10.24	
9	Аудирование. Расположение событий или информации в определенном порядке	1	05.11.24	
10	Чтение. Установление логической последовательности	1	12.11.24	
11	Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов	1	19.11.24	
12	Правило написания сочинения – рассуждения (выражение мнения)	1	26.11.24	
13	Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	1	03.12.24	
14	Задание на употребление правильных глагольных форм.	1	10.12.24	
15	Экзаменационный практикум	1	17.12.24	
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1	24.12.24	
17	Правила написания сочинения – рассуждения («за» и «против»)	1	14.01.25	
18	Лексика и грамматика. Задания на словообразование	1	21.01.25	

19	Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод	1	28.01.25	
20	Практикум. Аудирование	1	04.02.25	
21	Практикум. Чтение	1	11.02.25	
22	Практикум. Письмо	1	18.02.25	
23	Практикум. Лексика и грамматика	1	25.02.25	
24	Практикум. Говорение	1	04.03.25	
25	Практикум. Аудирование	1	11.03.25	
26	Практикум. Чтение	1	18.03.25	
27	Практикум. Письмо	1	25.03.25	
28	Практикум. Лексика и грамматика	1	08.04.25	
29	Практикум. Говорение	1	15.04.25	
30	Практикум. Аудирование. Письмо	1	22.04.25	
31	Практикум. Чтение. Лексика и грамматика	1	29.04.25	
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	06.05.25	
33	Экзаменационный практикум	1	13.05.25	
34	Экзаменационный практикум. Говорение	1	20.05.25	
Всего:		34		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Структура экзамена.	1		
2	Критерии выполнения.	1		
3	Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста	1		
4	Аудирование. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1		
5	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста	1		
6	Аудирование. Задания на множественные соответствия	1		
7	Чтение. Понимание основного содержания текста	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Чтение. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1		
10	Чтение. Полное понимание информации в тексте	1		
11	Электронное письмо личного характера	1		
12	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы			
13	Словообразование.	1		
14	Суффиксы. Префиксы.	1		
15	Лексика и грамматика.	1		
16	Трансформационные лексико-грамматические упражнения.			
17	Аудирование. Расположение событий или информации в определенном порядке	1		
18	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста	1		
19	Чтение. Установление логической последовательности	1		
20	Чтение. Полное понимание информации в тексте	1		
21	Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов	1		
22	Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов	1		
23	Электронное письмо личного характера	1		
24	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1		
25	Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	1		

26	Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	1		
27	Задание на употребление правильных глагольных форм.	1		
28	Задание на употребление правильных глагольных форм.	1		
29	Экзаменационный практикум	1		
30	Экзаменационный практикум	1		
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
32	Правила написания сочинения – рассуждения («за» и «против»)	1		
33	Написание письма	1		
34	Лексика и грамматика. Задания на словообразование	1		
35	Лексика и грамматика. Задания на словообразование	1		
36	Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод	1		
37	Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод	1		
38	Практикум. Аудирование	1		
39	Практикум. Аудирование	1		
40	Практикум. Чтение	1		
41	Практикум. Письмо	1		
42	Практикум. Письмо	1		
43	Практикум. Лексика	1		
44	Практикум. Лексика	1		
45	Практикум. Грамматика	1		
46	Практикум. Грамматика	1		
47	Практикум. Говорение	1		
48	Практикум. Говорение	1		
49	Практикум. Аудирование	1		
50	Практикум. Аудирование	1		
51	Практикум. Чтение	1		
52	Практикум. Чтение	1		
53	Практикум. Письмо	1		
54	Практикум. Письмо	1		

55	Практикум. Лексика и грамматика	1		
56	Практикум. Лексика и грамматика	1		
57	Практикум. Говорение	1		
58	Практикум. Говорение	1		
59	Практикум. Аудирование. Письмо	1		
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
61	Практикум. Чтение. Лексика и грамматика	1		
62	Практикум. Чтение. Лексика и грамматика	1		
63	Экзаменационный практикум	1		
64	Экзаменационный практикум			
65	Экзаменационный практикум. Говорение	1		
66	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1		
67	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1		
68	Экзаменационный практикум	1		
Всего:		68		

Литература для учителя

1. Е.Н. Соловова, Е.И. Солокова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2024
2. Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2023
3. Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва, 2023
4. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2024. Москва. «Просвещение», 2024
5. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2024.
6. www.fipi.ru
7. www.ege.edu.ru