

Аннотация к программе учебного курса «Формирование функциональной грамотности» для учащихся 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа учебного курса «Формирование функциональной грамотности» для учащихся 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями).

Актуальность развития функциональной грамотности обоснована тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Рабочая программа учебного курса «Формирование функциональной грамотности» рассчитана на формирование навыков и компетенций, связанных с формированием читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности учащихся 5-8 классов.

Цель изучения учебного курса «Формирование функциональной грамотности»: формирование навыков и компетенций, связанных с формированием читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности.

Задачи изучения учебного курса «Формирование функциональной грамотности» увлечь учащихся решением комплексных метапредметных задач, помочь в поиске оптимальных алгоритмов для их задач и привлечь к участию в проектах, олимпиадах и конкурсах.

Учебный курс «Формирование функциональной грамотности» предназначен для учащихся 5-8 классов, рассчитан на 4 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года, делится на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучной грамотности». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.